

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 15.12.2025 г.

«Утверждаю»  
Директор Гарипова М.Н. Гарипова  
Приказ № 22-од от «15» декабря 2025 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Атнинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2026-2030 годы**

с. Большая Атня, 2026 г.

# **1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Основания для разработки воспитательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБУ ДО «ЦВР») и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Актуальность.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО «ЦВР» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), с реальным процессом работы педагога с детским объединением;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с обучающимися, взаимное стремление к активному творчески-созидальному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;
- ДООП является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся МБУ ДО «ЦВР», их родителей (законных представителей);
- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмыслиения ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и учреждения дополнительного образования.

## **2. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** в МБУ ДО «ЦВР» - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражаяющейся в:

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по ДООП, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и МБУ ДО «ЦВР», развития субъектной позиции обучающихся;

4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) развивать социально-педагогическое партнерство МБУ ДО «ЦВР», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО «ЦВР»:

### **Инвариантные модули:**

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском объединении»

«Ключевые культурно-образовательные события»

«Профессиональное самоопределение»

«Общественные объединения»

«Профилактика»

«Работа с родителями»

### **3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысовой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО «ЦВР»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению
- доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Работа в творческом объединении»**

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

**Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:**

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

**Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

### **3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУ ДО «ЦВР». Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

**На внеорганизационном уровне:**

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организаций социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На уровне учреждения:**

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне творческих объединений:**

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событий учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Профориентационная работа в МБУ ДО «ЦВР» нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

#### **Формы и виды деятельности обучающихся:**

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня;
- знакомство с всероссийскими профориентационными проектами «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии в МБУ ДО «ЦВР»: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

#### **3.5. Модуль «Общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО «ЦВР».

Черты детских общественных объединений в МБУ ДО «ЦВР» это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых.

Систематическая работа детских общественных объединений направлена на:

- организацию возможности приобретения обучающимися опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, республики, района, села;
- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения обучающихся в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

#### **3.6. Модуль «Профилактика»**

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО «ЦВР» являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МБУ ДО «ЦВР», быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (проводение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний).

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО «ЦВР» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению учреждения (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- информационные дни для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений; во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУ ДО «ЦВР» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы МБУ ДО «ЦВР»: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;
- проведение творческих мастер-классов педагогами МБУ ДО «ЦВР» для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности учреждения.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет, участвующий в управлении МБУ ДО «ЦВР» и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦВР».

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помошь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО «ЦВР», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

## План мероприятий по реализации модулей Программы воспитания

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b> Ведётся воспитательная работа согласно целевым ориентирам учебных занятий в МБУ ДО «ЦВР»			
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>			
1	Тренинг «Давайте познакомимся»	Сентябрь	ПДО
2	День именинника	В течение года	ПДО
3	Наблюдения, индивидуальные беседы, консультации	В течение года	ПДО
4	Информирование родителей о жизни детского объединения через социальные сети, мобильную связь, личные встречи, беседы	В течение года	ПДО
5	Вовлечение родителей в жизнь детского объединения и ключевые мероприятия	В течение года	ПДО
6	Традиционные праздничные мероприятия	В течение года	ПДО
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>			
1	День открытых дверей	Сентябрь	Директор Методисты ПДО
2	Акция «Безопасность в сети интернет»	В течение года	ПДО Методисты
3	Участие обучающихся объединений, работающих по проекту «Школьный театр» в конкурсах различного уровня	В течение года	ПДО Методисты
4	Участие обучающихся объединений «ЮИД» в конкурсах различного уровня и акциях по профилактике ПДД	В течение года	ПДО Методисты
5	Международный день пожилых людей	Октябрь	ПДО
6	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности среди обучающихся и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций «Знай и не допускай!»	Октябрь	ПДО Методисты
7	Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Октябрь-ноябрь	ПДО Методисты
8	Мероприятие ко Дню народного единства	Ноябрь	ПДО Методисты
9	Выставка ко Дню матери	Ноябрь	ПДО Методисты
10	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Методисты ПДО
11	Акция «Новогодние окна»	Декабрь	ПДО
12	Соревнования по волейболу среди девушек на Первенство МБУ ДО «ЦВР» Атнинского МР РТ	Январь	Директор Методисты ПДО

13	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	ПДО Методисты
14	Выставка ко Дню защитника Отечества	Февраль	Методисты ПДО
15	Выставка к Международному женскому дню	Март	Методисты ПДО
16	Всероссийские военно-патриотические акции: «Окна Победы», «Письмо солдату»	Май	ПДО
17	Творческий отчетный концерт	Май	Директор Методисты ПДО

#### **Модуль «Профессиональное самоопределение»**

1	Экскурсии, выезды в учебные заведения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях	В течение года	ПДО
2	Посещение производственных объектов по профилю	В течение года	ПДО
3	Посещение профориентационных и образовательных выставок и фестивалей	В течение года	ПДО
4	Профориентационная игра «Кто есть кто?»	В течение года	ПДО Методисты
5	Игротренинг «Я и мир профессий»	В течение года	ПДО Методисты
6	Игра – упражнение «Самая классная профессия»	В течение года	ПДО Методисты

#### **Модуль «Общественные объединения»**

1	Принятие обучающихся в движение «Орлята России»	Январь	ПДО Методист
2	Посвящение обучающихся в ряды Юнармии	Октябрь - ноябрь	ПДО Методист
3	Экспозиция «Бессмертный полк», приуроченная ко Дню Победы	Май	ПДО Методист
4	Встречи с воинами-афганцами	Февраль	ПДО Методист
5	Участие в слете регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Республики Татарстан	Ноябрь - декабрь	Методист
6	Участие юнармейцев в военно-полевых сборах	Май	Методист

#### **Модуль «Профилактика»**

1	Декада профилактики безопасности дорожного движения	Сентябрь	ПДО
2	Участие обучающихся объединений «ЮИД» в конкурсах различного уровня и акциях по профилактике ПДД	В течение года	ПДО Методисты
3	Неделя кибербезопасности	Октябрь	ПДО
4	Профилактика по предотвращению агрессивного поведения и притеснений в детских коллективах	Декабрь	ПДО

5	Беседы по формированию законопослушного поведения и гражданской ответственности	Январь	ПДО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Родительские собрания	В течение года	Директор Методисты ПДО
2	Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года	ПДО
3	Праздничные мероприятия	В течение года	Директор Методисты ПДО
4	Открытые занятия в объединениях	В течение года	Директор Методисты ПДО
5	Мониторинг мнения родителей	Май	ПДО

Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
12 (двенадцать) листа (ов).  
Директор  
МБУ ДО «ЦВР» М.Н.Гарипова

